

「小学校英語活動」における語彙・表現の研究

Elementary School English: A Study on its Vocabularies and Sentence Patterns

北 山 長 貴

Kitayama Nagaki

0. はじめに

小学校で行われている英語活動の時間は総合学習の時間の中に位置づけられている。これは各小学校での総合学習の時間における異文化理解教育の一環として行われる外国語学習の一つにすぎない。文部科学省による平成 17 年度の「小学校英語活動実施状況調査」の調査結果では 93.6% の小学校で英語活動が行われていると報告されている。

教科ではない英語活動は問題が数多くある。小学校英語の唯一の方向性は 2001 年に文部科学省から出版された『小学校英語活動実践の手引き』に示されたものだけである。そこでは児童が楽しく英語に親しむ活動が要求されている。具体的には中学校の内容の前倒しをせず、文字を扱わず、音声中心の英語活動である。担当は学級担任が中心となることが記載されている。統一された、テキスト、カリキュラムはなく、評価もしない。

以上の状況下で、全国の多くの小学校で英語活動の時間が行われている。研究指定校においては小学校での英語の必修化、教科化にむけてさまざまな取り組みが行われており、英語のカリキュラムが開発されている。また、学校ごとの開発ではなく教育委員会を中心にカリキュラム開発を行い英語教育に取り組む地方自治体もある。

本稿では、岐阜県各務原市の教育委員会が作成した英語活動の年間カリキュラムを調査・分析した。カリキュラムの調査においてはさまざまな観点からの分析が可能であるが、本稿では小学校英語 6 年間で学ぶ基本構文とその語彙を中心に分析・考察する。

1. 0 各務原市教育委員会の取り組み

各務原市では「平成 10 年から全国で初めて

全小学校一斉に手作りのやさしい英会話教育を実施」している¹。そして、平成 14 年度には「英語活動の時間」専門委員会による『各務原市小学校英語活動指導計画』が発表された。その後、平成 16 年度に改定版、平成 19 年度には第 3 版が作成されている。学校ごとで詳細は異なるが同じ指導案を使用した均一の英語活動を展開している。

1. 1 『各務原市小学校英語活動指導計画』の概要

市内にある 17 校の小学校では現在『各務原市小学校英語活動指導計画』に基づいて 1 年生から 6 年生までの全学年で英語活動を行っている。その指導計画案は、各学年の年間指導計画と毎時間の授業計画から構成されている。

年間指導計画では月ごとの「題材」がありそのテーマに沿った「言語材料」として「語彙」「基本フレーズ」が提示してある。1 ヶ月に 1 テーマでその学習配当時間は 2 時間から 4 時間の設定となっている。また、テーマによっては 2 ヶ月に渡って行われる活動もある (Appendix 1)。

また、毎時間の授業計画はどの学年も共通に「本時の目標」が掲げられている。「学習活動」は導入部 (約 5 分)、展開部 (25 ～ 30 分)、まとめ (5 ～ 10 分) の配分となっている。導入部ではあいさつ、今月の歌、曜日、天気などを扱う。展開部はゲームを中心とした語彙練習と文型練習となっている。まとめは、歌とあいさつ、また、自分の立てた目標 (big voice, eye contact, smile など) を達成できたかの個人評価となっている。

2. 調査

展開部で行われる授業は基本的に次のように行われている。まず、新出・既習語彙が提示

されてその練習を行う。次に基本フレーズが提示される。そして授業の始めに練習した語彙を入れ替えながら、会話やゲームを行う文型練習(pattern practice)になっている。本稿では展開部で扱われている言語材料としての「基本フレーズ」とその「語彙」を分析する。

分析対象は平成 19 年度に改定された『各務原市小学校英語活動指導計画』(CD-ROM 版)である。指導計画書には 1 年生から 6 年生までの毎回の授業シラバスが記載されている。また、毎回の授業シラバスには、「本時のポイントになる既習の言語材料」と「本時に学習する新しい言語材料」の項目が記載されている。今回の調査ではこの既習と新出の言語材料にどのような「基本フレーズ」「語彙」が使われ、また何学年で学習するかを分析した。

3. 新出語彙

3.1 分析

語彙は 6 年間で延べ 329 の語句を学ぶ。表 1 に学年別の語彙数を記載した。ただし、1 年生の 9 月に学習するアルファベットの大文字 26 と小文字 26、また 2 年生 12 月に学習する「アルファベットの歌」に出てくる語彙 26 は含んでいない。同様に、1 年生から 6 年生にかけて扱う数字：低学年で「20 までの数」、中学年で「100 までの数」、そして「1 から 31 までの序数」、高学年での「1000 までの数」は含んでいない。これらを除いた新出語彙数は各学年平均して 50 語程度となる。ただし、同じ名詞ではあるが単数形と複数形 (arm/arms) はそれぞれ別の語彙として扱う。(Appendix: 2)

表 1 6 年間で学ぶ新出「語彙」の数

学年	語彙	学年	語彙
1 年	39	4 年	46
2 年	52	5 年	55
3 年	76	6 年	61

3.2 品詞別の語彙

学習語彙では名詞が 248 語 (アルファベットを除く)、形容詞が 36 語そして動詞が 45 語である。その他に数詞として 1 ～ 1000 がある。

次に品詞別に扱われる語彙を考察する。

1) 名詞

名詞が圧倒的に多い、これは授業がテーマ別のためそのテーマに沿った名詞が多く扱われている。以下に名詞をテーマ別に分類しその語彙数をまとめる。

クラブ (5)、楽器 (5)、形 (5)、虫 (5)、祝日 (6)、乗り物 (6)、服 (7)、旅行 (7)、家族 (8)、学校の施設 (8)、職業 (8)、野菜 (10)、家の中のもの (8)、果物 (10)、教科 (10)、国 (9)、身体 (11)、スポーツ (10)、色 (11)、学習用具 (15)、月 (12)、動物 (13)、食べ物 (16)、クリスマス (21)、アルファベット (26)、場所 (22)

2) 数詞

数字については、1 年 2 月に 10 まで、2 年 10 月で 20 まで、そして、4 年 5 月に 100 までを扱う。また、4 年 6 月には「誕生日」の学習で序数の first ～ thirty-first までを扱う。5 年 2 月には 100 ～ 1000 までの数を学習する。

3) 形容詞

形容詞は各学年で学ぶように計画されているようである。1 年 6 語、2 年 6 語、3 年 3 語、4 年 2 語、5 年 10 語、6 年 9 語である。合計 36 語となる。数は少ないが、dirty, tasty, thirsty, medium, super, so-so などは中学校では扱わない語も含まれている。

表 2 形容詞の学習学年

学年	形容詞
1 年	cloudy, large, rainy, small, snowy, sunny
2 年	O.K., good, great, so-so, super, medium
3 年	big, hot, sweet
4 年	long, short
5 年	clean, cold, delicious, heavy, high, low, new, pretty, tall, strong
6 年	happy, hungry, thirsty, beautiful, tasty, dirty, fine, nice, wonderful

4) 動詞

動詞に関しては 3 年生以上で扱っている、低学年では新出語彙として動詞はない。そして、3 年生で 17 語句、4 年生で 7 語句、5 年生で 8

語句、6年生で13語句となっている。特徴としては、単独の動詞は3年生で扱う9語(walk, run, sleep, smile, fly, cry, jump, dance, swim), 4年生3語(cook, skate, ski), 6年生2語(hop, skip)である。その他は全て副詞を伴った熟語(sit down)や目的を伴った句(speak English)として扱われている。

表3 動詞の学習学年

学年	動詞・動詞句
3年	cry, dance, draw a picture, eat lunch, fly, jump, play baseball, read a book, run, sit down, sleep, smile, stand up, swim, take a bath, walk, watch TV
4年	play computer games, cook, play soccer, play softball, play volleyball, skate, ski
5年	do my homework, get up, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, leave school
6年	go fishing, go shopping, go swimming, listen to music, play games, hop, play basketball, play the piano, play the recorder, run fast, sing well, skip, speak English

3.3 語彙の特徴と問題点

1) 低学年での学習語彙

1年から3年の低学年で扱う語彙は子どもに身近なテーマとなる、「動物、服、色、形、野菜、虫」などである。それぞれのテーマ別の語彙を1単元で扱うのではなく、学年をまたいで扱われる傾向がある。「果物」は3年間(1年で7語、2年で2語、4年で1語)かけて10語を学習する。「教科」は3年2月と5年9月の2回にわたって学習する。また、「家族」についての表現(father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, auntの8語)は3年3月の授業の一単元で学ぶ。

1年生11月で扱われる「動物」の名前はcat, horse, pig, duck, cowの5語である、その後、3年3月でlion, giraffe, dog, elephant, zebraの5語、を学習する。かなりの期間があいている。また、giraffe, duck, pig, cow, elephantは中学英語では扱っていない語彙である。同様に、1年生で扱う5語の「服」に関しても中学校で扱うのはcap 1語である。また、「野菜」は2年生で扱う、全10

語であるが中学では扱われない。さらに、「虫」の名前は3年生で5語学ぶが中学での学習語彙はantのみである。このように、低・中学年で扱う名詞の多くは中学で扱わない語彙がある。同様に「形」に関する語は3年7月に、circle, oval, rectangle, square, triangleを学習するが、これは中学では扱われない語群である。今後の小中の連携踏まえてこれらの「子どもに身近な」単語をどのように扱うかを検討する必要がある。

2) 高学年での学習語彙

「色」については低学年に語彙学習が集中するが、11語のうち3年生以上では3語(white, brown, gray)のみである。また、brown, grayは中学校では扱わない。「乗り物、場所、職業」といった語彙は高学年(5,6年)で扱う。道案内などの練習は中学の授業と近い学習内容である。

「国名」は4年から6年生で扱い合計9語となる。ここではJapanは扱わず、Kakamigaharaとなっている。実際の授業では社会科などとの関係でそれ以上の数の語が授業では扱われる。社会科との連携を視野に入れ扱う国名は検討する必要のある題材である。また、6年生2月には職業名の語彙を扱う、これは「将来の夢」という題材で扱うが小学生生活最後にはふさわしい内容である。

3) 異文化理解のための語彙

異文化理解の観点から1年生から5年生までの12月の題材は全てクリスマスである。そしてそのための語彙が1年生で5語、3年生で12語、4年生で7語扱われる。また6年12月では「祝日」をテーマに扱っている。高学年で扱うにふさわしい面白い題材となっている。さらに、6年3月には中学校で行いたいクラブ活動を題材にして、art, kendo, judo, track and field, brass bandなどの語彙を学習する。Kendo, judoなどの語彙は英語であることを考慮すると異文化理解教育にも関連付けられる興味深いものである。

4. 新出「基本フレーズ」について

基本フレーズは児童が学ぶべき英語構文であ

る。この構文は大きく2種類に分類される。一つは定型の表現（以下「定型表現」）で Good morning. のように、そのまま使える表現である。二つ目はパターン練習のための構文（以下「練習構文」）で、I like ~. のような構文であり、この構文では目的語に様々な単語を入れ換えて学習活動が行われる。以下に定型表現と練習構文について分析する。

5. 定型表現

5.1 定型表現の分類

定型表現は教師が指示をしたり、児童がゲーム活動で使用する「指示定型表現」と児童が会話活動の中で使う「会話定型表現」に分けることができる。会話定型表現は、1年4月で学ぶ Good morning. といった「あいさつ文」、1年7月で学ぶ What color do you like? の様な練習構文のための「質問文」や、2年10月の No thank you. などの会話文で使う「答え」「慣用句」、そしてゲームなどで使う「指示」5年1月の It's my turn. などが含まれる。

5.2 分析

定型表現を上記の分類にあてはめると「あいさつ文」は26文、「質問文」は94文、「答え」は29文、会話での「指示」は67文で、6年間を通し児童が学習する全定型構文は合計216文である（Appendix 3）。各学年での新出定型表現数は以下の表ようになる。

表4 6年間で学ぶ新出「定型表現」の数

学年	定型表現	学年	定型表現
1年	37	4年	36
2年	17	5年	46
3年	27	6年	53

各学年で学ぶ定型表現は1年生が37表現で少し多い。これは、「あいさつ文」の表現などの6年にわたり使用する定型表現が多いためである。その後は2年生17表現、3年生27表現、4年生36表現、5年生46表現、6年生53表現と後学年が上がるごとに順次増えていく。

Appendix 3の定型表現を見ると、1年生

7月では、What color do you like?/What fruits do you like? の二文がそれぞれ定型表現に含まれている。本調査ではこのような二文を別の文と扱った。中学校文法のレベルでは、What ~ do you like? の疑問形容詞の文として一つに扱われている。しかし、小学校では児童の言語習得という観点からこの二文は違った二つの構文として扱う。つまり、小学校では文法的な構文の説明はしないため（特に1年生では不必要で）この二文を一つの構文の応用とはみなさない。また、学習者の音声的な認識の観点からも児童はこれらの文をそれぞれ違った文として認識している。小学校段階では学習者は学習する構文を「かたまり」(chunk)として認識しているからである。

5.3 定型表現の特徴と問題点

1) 繰り返し

会話定型表現は学年を通して繰り返して使われる傾向がある。6年間で3回以上授業に使われる定型表現は11表現あった。以下に繰り返して学習される定型表現とその扱われる学年・月をまとめた（表5を参照）。どの表現も英語学習には必要な表現であり、今後必修化される場合には使用される表現である。

表5 繰り返し学習される定型表現

定型表現	学習年次・月
1. Hello.	1年4月 4年2・3月 6年4・5月
2. Here you are.	1年2月 2年9・10月 3年4・10・12月 4年12月 6年10月
3. How about you?	3年2月 6年1・2月
4. Let me try.	4年2・3月 5年12・1月 6年5月
5. May I help you?	1年2月 2年10月 4年12月
6. Nice to meet you, too.	2年4月 3年4月 5年5月 6年4・10月
7. Nice to meet you.	
8. O.K.	4年2・3月 5年6・11月 5年9・3月 6年6月
9. Thank you.	3年4・10・12月 4年12月 5年6・9・11月 6年4・10月
10. That's right/wrong.	3年11月 4年1月 5年2・3月 6年5月
11. What do you want?	1年10・1・2月

一方、「指示定型表現」のうち教師から児童への「指示」は、Excellent・Clap your hands with red and green.・Let's read the alphabet.・Please put your hands

on your head. の3つほどしかない。これは配当学年等の児童の理解力から判断して、必要のない例文も見受けられる。

ゲーム中心の英語活動においては、ゲームのルール説明などを英語で行うと児童がその時点で何をするのか解らなくなってしまう場合もある。活動のルール説明が授業の中心ではないのでいたずらに児童を悩ませることになる。特に低学年や初めて行う活動では母国語（日本語）で説明を行ってもかまわない (Freeman and Freeman: 1992)。

2) 定型表現の統一の必要性

2年生11月（全4時間）では「これちょうだい」という題材で「ハンバーガーショップ」での注文の会話を練習する。食べ物を注文した後にその「大きさ・サイズ」を聞く定型の表現 A: Which one? B: Small one please. を練習する。しかし3時間目だけは、Which size? という表現が使用されている。同じ意味であるが、2つの違った表現を覚えるのは2年生には複雑である。同じ意味の表現はある程度、制限する必要がある。

また、天気の見方でも、How's the weather? と How's the weather, today? がシラバスで混在している。統一が必要である。

6. 練習構文

6.1 分析

各学年で学ぶ練習構文は1年生21表現、2年生8表現、3年生22表現、4年生13表現、5年生49表現、6年生35表現である。既習の構文を使って学習する時間があるため、各学年での構文数にばらつきがある。同じ構文を繰り返し練習するのが小学校英語の特徴でもある。6年間で合計148の表現を学ぶことになる、具体的な練習構文はAppendix 4を参照。

表6 年間で学ぶ新出「練習構文」の数

学年	練習構文	学年	練習構文
1年	21	4年	13
2年	8	5年	49
3年	22	6年	35

Appendix 4の練習構文には新出の練習構文のみを記載している。6年間の英語活動の中でまったく同じ練習構文による活動は、3年2月と5年9月のDo you like (教科)? とその答えのI like (教科)、1・3・4年12月のI want a (クリスマスの飾り)、5年5月、6年4・10月のMy name is (名前)、そして5年6・11月に学習するWhere is the (学校の施設)? の5文のみである。

それ以外の構文は前述の定型構文でも述べたように学習者が一つのまとまりとして構文を認識することの理由からそれぞれ違った構文として集計した。例えば、1年生10月の練習構文: I want (身につけるもの) / I want (果物) / I want a (色) + (身につけるもの) / I want (色) の4文は違った練習構文として掲載してある。

6.2 練習構文の特徴

1) テーマ別学習

練習構文自体はPattern practiceに使用される基本フレーズであるが、指導計画による授業内容は各学年・各月ともすべて「テーマ別学習」(Thematic unit)となっている。そのため「題材」が優先され英語構文が従となっていることは否めない。これは、文法を中心として編集されている中学校の教科書とは対照的である。中学校の教科書は基本的には文法事項に基づいた内容展開になり、同じ文法事項を繰り返し他の単元で学習する形式ではない。

小学校での英語活動では既習の文法事項（練習構文）が同学年で、また学年をまたいで提示される。これは違うテーマを扱い同じ練習構文を繰り返し学習する形態をとっているためである。この点が小学校での英語活動と中学校での英語科との違いと考えられる。

2) 積み上げ

1年生の6月（全3時間）には「好きな色はなあに」というテーマで第3時間目までに最終目標の表現 A: What color do you like? B: I like ~. というA, Bの二者の会話を学ぶ。そして7月（全3時間）には「好きな果物はなあに」というテーマで What fruit do you

表7 会話の連携・積み上げの例：「クリスマスの飾りつけ」

12月1時間目	12月2時間目	12月3時間目
A: What do you want?	A: What do you want?	A: What do you want?
B: I want (a) ~.	B: I want (a) ~.	B: I want (a) ~.
A: Here you are.	A: Large or small?	A: Large or small?
B: Thank you. Good-bye.	B: Small, please.	B: Small, please.
		A: Here you are.
		B: Thank you. Good-bye.

like? I like ~. の2文を練習する。そして7月の第3時間目では6月の既習の練習構文を使い A: What color do you like? B: I like ~. A: What fruit do you like? B: I like ~. の4文の会話を完成させる。この繰り返しの「積み上げ」学習が全学年を通して行われている。

また、1年12月の全3回の授業では既習の練習構文をまとめの学習と位置づけている。1時間目に扱った表現を2時間目、3時間目につなげてその発話量を多くする形態をとっている。この会話の連携・積み上げのパターンも各学年を通して扱われている（表7を参照）。

3) 高学年の練習構文

高学年4年生以降の特徴は低学年で学習した練習構文をつなげて練習する形となる。5年生4月は「自己紹介」を題材として「自分の知っているフレーズをいっぱい使って自己紹介をする」ことが目標会話となっている。新しい練習構文は扱わずにこれまでの復習となる。繰り返し同じ構文を学習するパターンは小学校英語の特徴となる。

この練習パターンは5年生以降顕著になる。5年生5月は既習の8構文(He/She can play (スポーツ). He/She likes (果物). His/Her birthday is (月・日にち). His/Her name is (名前). His/Her hobby is (趣味). My name is (名前). He/She is (年齢). This is my (家族).)を発話することになる。

同様に、5年6月では学校の施設名を取り上げ、場所の表現を学習する。He/She is in the (学校の施設). Where is (名前)? Do you know the (学校の施設)? I want to go to (学校の施設). Where is the (学校の施設)? の表現を1時間の活動で練習する。

6.3 練習構文の問題点

1) 文法・数

1年生10月(全4回)では2時間目に「身につける物の名前」を学習する。I want (a) ~. の練習構文を使い、語彙として (a) skirt, pants, (a) shirt, socks, (a) vest, (a) cat を扱う。

4時間目では、既習の語彙(くだもの: apple, banana, cherry, grapes) も積み上げとして学習する。最終目標の会話文では、A: What do you want? の質問の答えとして、B: I want an apple. I want a cap. I want red pants. という表現を子どもたちに発話させることになっている。しかし、apple では冠詞は an であり、cap では冠詞は a、そして pants は無冠詞というかなり複雑な構文になる。さらに、シラバスには cherry と表記されているが、実際の英語のコミュニケーションにおいては cherries と複数で使われるのが普通である。細かい文法的なことであるが、児童に適切な英語を提示するために指導者は注意しなければならない大切な事項である。

同様に1年生の11月には2時間目に A: What animal do you like? B: I like ~. を学習する。Bの答えの語彙は、dog, cat, horse, pig, duck, cow が記載されている。文法的には、I like cats. も考えられる。しかし、児童は構文練習のまへの語彙練習(1時間目)では単数のみの表現の、A: What's this? B: It's a ~. を学習する。語彙学習として単数形の練習をしてその応用表現として A: What animal do you like? B: I like dogs. を学習するのは教授者にも負担が大きい。

また、2年生の5月(全3時間)では「何がすき?」という題材で「野菜の名前を楽しく覚える」という活動を行う。1時間目には、A: What's this? B: It's a carrot. と単数で語彙を学習する。そして2、3時間目では積み上げの表現として What vegetables do you like? を定型表現として質問をし、I like tomatoes. を練習構文として学習する。ここでも数の問題

が持ち上がる。野菜の語彙は、onion, carrot, green pepper, tomato, potato, corn, eggplant, pumpkin, cucumber, cabbage である。このうち corn は集合名詞扱いなので複数形の -s は付けない。また、cabbage も同様である。1 時間目の指導計画案では全て単数形の語彙が記載されているが、3 時間目には、corn, cabbage 以外は複数形で記載されている。

2) Authenticity

天気の実現で 1 年 5 月に Is it snowy? と聞き Yes/No. で答える練習を行う。会話は本物 (Authentic) の状況設定をする必要がある (Freeman and Freeman: 1992)、「雪」というのは小学校一年生には唐突の感が否めない。天気は sunny, rainy, cloudy の 3 つの語彙で十分ではないか。

3) 練習構文と語彙の関係

4 年 7 月は 2 時間の計画で「趣味」を題材に「ピーターゲーム」「達磨さんが転んだ」を行う。練習構文は、I like ~ing. で、語彙のテーマは「スポーツ、音楽、趣味」を取り上げる。そのため、文形式は「I like + 動名詞 + 目的語」(playing baseball / soccer / volleyball / softball, reading books, playing computer games, watching TV) の形。「I like + 動名詞」(running, cooking, swimming)。そして、「I like playing the + 目的語」(piano, recorder) となる。テーマ別の語彙であるがそれぞれの文形式では統一されない。例えば、同じスポーツでもバレーボールは playing が必要であり、水泳はそのまま swimming となる。学習者には複雑な構文となる。テーマ別の活動に重点に置くなれば、その語彙と練習構文は児童が混乱しないようコントロールする必要がある。

同じ現象が 4 年 10 月の「can を使った動作やスポーツの言い方」でも起こる。語彙をスポーツ (play baseball / soccer / volleyball, tennis)、音楽 (play the piano / violin / guitar / recorder / flute)、動詞 (ski, skate) としたため、学習する児童は同じスポーツの野球とスキーでは違う文を練習することになる。つまり、

英語活動で使われる構文は、Can you play the (楽器)?、Can you (スポーツ)?、Can you play (スポーツ)? の 3 種類になる。これもまた学習者には複雑な構文と考えられる。

7. 文字の扱いについて

文字指導ⁱⁱとしては 1 年生の夏休み明けの 9 月からでアルファベットの活動を行う。全 3 時間で、1 時間目の目標は「アルファベットの小文字の読み方を知る」、2 時間目は「アルファベットの大文字の読み方を知る」そして、3 時間目は「アルファベットの大文字と小文字を読むことができる」「大文字と小文字の区別がつく」という目標が設定されている。

また、2 年生 12 月 (全 3 時間) ではアルファベットの書き方を学習する。1 時間目の目標では「自分の名前をローマ字で書く」とある。自分の名前を書くことは学習内容として良いアイディアではあるが、この時点では大文字しか提示されていないため、指導案に「名前も全て大文字で書かせる。」とある。

ローマ字の学習は国語の時間に 4 年生で行われるので、そのときまで待ってもよいのではない。総合学習という点からも他の教科との内容の連携も大切であるⁱⁱⁱ。

1 年生という学習者の言語習得段階を考慮した場合、文字指導は少し早いのではない。一般に第一言語習得段階で考えると、文字習得は音声言語の習得後音素レベルの認識が可能となった段階からはじまるので、外国語学習における文字指導はこの段階で必要かどうかは研究の余地が大いにありとえられる^{iv}。

また、母国語習得においては文字を体系的に習得することはない。母国語学習者が初めに覚える文字は自分の名前の頭文字などである。学習者の言語発達段階 (特に一年生という臨界期以前の学習者) には文字指導はなじまない。また Authenticity という観点から考えても、体系的な文字指導はこの段階では必要ないと考えられる^v。

8. 2011 年問題

平成 19 年 10 月 30 日中央教育審議会の「審

議のまとめ」(案)では、20年3月に告示される予定の新学習指導要領の改訂の骨子が報告され、小学校英語の必修化が具体化された。その内容は、これまでの「総合学習」における「異文化理解の一環」としての「外国語活動」の中の「英語活動」から、年間35単位時間、週1コマ相当の必修科目となることである。対象は高学年の5・6年で、教科とは位置づけられない必修の「英語活動」となり、数値評価はしない。

また、指導者についてもこれまで通りに担任を中心となる。内容もこれまで通り「中学校の前倒し」をせず、「音声を中心とした活動を行う」となっている。しかし中学との連携も視野にいれることが述べられているので、前倒しは避けられないと考えられる。具体的な言語材料・テーマは示されていないがその方向性ははっきりしている。1) 英語でのコミュニケーションを体験、2) 場面やテーマに応じた基本的な単語や表現を用いて、音声面を中心とした活動を行い、3) 言語や文化について理解させること。これまで通りのテーマ別の会話の授業と考えられる。

また、注目すべきことは、国として共通教材を提供することである。教材は共通教材を提供する。特に音声面の指導のためのCDやDVDの活用・充実を図ることを述べている。テキストとして児童用の「英語ノート(CD付き)」と教師用指導資料と「英語ノート」に準拠した電子教材が用意されるようである。このような形で2011年度には小学校での担任による英語指導がはじまる。今後の指導者研修では「教科書」の「英語ノート」の使い方が指導されるようである。

9. For Further Study : よりよいカリキュラムの作成に向けて

本稿では地方自治体の教育委員会が作成した指導案の分析調査を行った。今回の調査は主に英語の語彙と構文に焦点をあてた。しかしそれ以外に、カリキュラム全体の構成、指導方法、指導者の指導書の扱い方、指導者の英語能力の向上のための研修。さまざまな局面から英語活動のカリキュラムを研究しなくてはならない。

おりしも、英語の必修化が決まった今、これまで築き上げてきた指導計画書を今後どのように扱うのかという大きな問題が起った。これまでの成果は「英語ノート」という教科書の登場により水の泡と消えてしまうのだろうか。

必修科目とした英語を学習するのは5,6年生である。今後の1年生から4年生の英語活動の動向は地方自治体にゆだねられていると考えられる。5,6年生の英語必修化後も低学年はこれまで通りの総合学習の中での英語活動が可能である。これまで積み上げてきた指導内容とこれからの低学年の英語活動の成果が2011年以降の小学校英語教育に与える影響は決して少なくはない。

おわりに

本稿は小学校英語教育に取り組む一地方自治体の教育委員会が中心となり現場の教員が作り上げてきた指導内容を調査した。これは大勢の先生方が長年取り組んできた成果である。本稿はその指導案を単に批判するのではなく、今後のより良き小学校英語活動の発展に貢献できればという思いで分析をした。

著者自身、毎週学生とともに各務原市内の小学校で今回分析した授業案を使い英語指導のボランティアを行っている。7年間、週に一回ではあるが現場を見てきた著者は児童のための指導案作りに何か役立てばと思い本稿に取り組んだ。しかし、本稿執筆中に文部科学省から小学校英語の必修が報じられた。今後の小学校英語はこれまでの自治体や現場での声が生かせるものなのだろうか。心配である。本調査が今後の地元からの、そして現場からのカリキュラム作成に貢献できれば幸いと考えている。

参考文献

注

『小学校における英語活動の指導計画』Guide Book for Elementary School English Activities、平成14年3月、各務原市・各務原市教育委員会
 『各務原市小学校英語活動指導計画』（改訂版）平成16年3月、各務原市・各務原市教育委員会
 『各務原市小学校英語活動指導計画』（CD-ROM版）平成19年3月、各務原市・各務原市教育委員会
 『小学校英語活動実践の手引き』平成13年、文部科学省、開隆堂出版株式会社
 New Horizon English Course 3 平成18年、東京書籍
 Freeman, Y. S. and D. E. Freeman (1992). Whole Language for Second Language Learners. Heinemann, Portsmouth: NH.

- i 『小学校における英語活動の指導計画』（p. 1）
- ii 文部科学省の『小学校英語活動実践の手引き』には「文字指導は行わない」とある。音声中心の英語活動を目的とした学習内容を求めているにもかかわらず、1年生でアルファベットの文字を扱っている。
- iii 文字指導に関しては、研究指定校でも文字を扱ったカリキュラムが作成されている。石川県N小学校、大阪府A小学校。
- iv 学会でも多くの発表で文字指導を扱った研究発表がされている。「小学校英語教育学会全国大会」（2007年8月）の60あまりの自由研究発表においても、8つほどの発表で文字指導にふれている。学会でも多くの発表で文字指導を扱った研究発表がされている。
- v Phonics 指導の問題も同様であると著者は考える。Phonics とは英語の母国語話者がその語彙と綴り字の関係を覚えるためのルールである。これは音素レベル語彙を習得していることが前提であり、このレベルで語彙を習得していない、また、習得中の学習者には必要のないものとする。

Appendix 1：英語活動年間指導計画の題材

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
4月	あいさつ	あいさつをしよう・名前を言う	自己紹介	大きな数	自己紹介2	名刺交換
5月	名前を聞いてみよう	何がすき？	虫探検しよう	いくつある？	家族・友の紹介	私の学校
6月	すきな色はなあに	いくつかな	好きなスポーツ	誕生日を聞き合おう	校内の案内	私の国
7月	すきな果物はなあに	体を動かそう	形となかよし	趣味	夏休みの予定1	夏休みの予定2
9月	アルファベット	それとって	今 何時？	どこから来たの？	どの教科が好き？	電話での応対
10月	ほしいものはなあに	これ、いくら？	ハンバーガーがほしいな。	できる？できない？	1日の過ごし方	ホームステイ
11月	わたしのペット	これちょうだい	この人知ってる？	これ誰の？	道案内	ようこそ私の家へ
12月	クリスマス	クリスマスプレゼントを作ろう	楽しいクリスマス	クリスマスカード	楽しいクリスマス	世界の祭り
1月	楽しいお正月	ゲームをしよう	命令するよ	間違い探し	我が家のお正月	私の特技
2月	数字で遊ぼう	買い物をしよう1	ぼくの友だち	世界のゲームをしよう	測ってみよう	将来の夢1
3月	お店やさんごっこをしよう	買い物をしよう2	ぼくの家族	世界のゲームをしよう2	くらべてみよう	将来の夢2

Appendix 2 : 語彙のまとめ

	使用語彙
1年5月	・ sunny, rainy, cloudy, snowy
1年6月	・ pink, blue, green, brown, yellow
1年7月	・ pink, blue, green, brown, yellow ・ orange, strawberry, melon
1年9月	a ~ z A~Z
1年10月	・ orange, pink, blue, green, brown, yellow, black, red ・ apple, banana, cherry, grapes ・ pants, (a) shirt, socks, (a) vest, (a) cap
1年11月	・ cat, horse, pig, duck, cow
1年12月	・ large, small ・ bell, snowman, boot, star, ball
1年1月	・ cat, dog, bear, horse, elephant ・ orange, pink, blue, green ・ apple, banana, cherry, melon
1年2月	1~10
2年4月	good, O.K., super, great, so-so
2年5月	onions, carrots, cucumbers, green peppers, tomatoes, potatoes, corn, eggplants, pumpkins
2年7月	head, shoulders, knees, toes, nose, eye, mouth, ear, hair
2年9月	scissors, pen, book, notebook, ruler, glue, pencil case, cap, eraser, textbook, plastic sheet, tape
2年10月	・ 1~20 ・ cucumber, corn, onions, Japanese radish, tomato, carrot, green pepper, eggplant
2年11月	・ hamburger, French-fries, salad, ice cream, juice, soup, hot dog, sandwich, apple pie, pancake ・ large, medium, small
2年12月	ABC song. (apple, bear, cake, duck, egg, flower, grapes, house, ice cream, juice, key, leaf, milk, notebook, orange, pig, queen, rainbow, sun, tree, umbrella, violin, whale, X'mas, yacht, zebra)
2年2月	・ lemon, apple, pineapple, grapes, watermelon, strawberry, orange, cherry, ice cream, cookie ・ eye(s), nose, mouth, ear(s), head, shoulders, toes, knees, leg(s), arm(s)
3年5月	ant, bee, beetle, ladybug, butterfly
3年6月	baseball, soccer, basketball, tennis, volleyball, swimming, skiing, karate
3年7月	・ black, blue, green, pink, purple, red, white, yellow ・ one, two, three, four... ・ circle, oval, rectangle, square, triangle
3年9月	1~12
3年10月	・ hamburger, cake, sandwich, steak, pizza, spaghetti, French-fries, fried chicken ・ big, sweet, hot

3年12月	tree, bell, reindeer, sleigh, candle, cake, present, candy cane, snowman, stocking, Santa Claus, angel, fireplace
3年1月	sit down, stand up, walk, run, sleep, smile, fly, cry, jump, dance, watch TV, take a bath, draw a picture, read a book, play baseball, eat lunch, swim
3年2月	・ Japanese, math, science, social studies, music, art, P.E., English ・ baseball, soccer, basketball, volleyball, tennis, table tennis, swimming, badminton, skiing
3年3月	・ father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt ・ lion, giraffe, dog, elephant, horse, zebra ・ baseball, soccer, basketball, table tennis, swimming, volleyball, tennis
4年4月	・ One ~ twenty ・ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100
4年5月	1~100
4年6月	・ January ~ December ・ First ~ thirty-first
4年7月	・ play the piano (recorder) ・ play baseball soccer, volleyball, softball ・ read books, run, cook, swim, watch TV, play computer games
4年9月	China, Canada Brazil, Italy
4年10月	・ piano, violin, guitar, recorder, flute ・ soccer, volleyball, tennis, ski, skate
4年11月	school supplies: pencil, notebook, book, eraser, ruler, glue, bag, desk, chair, cap, hat, shoes, shirt, pants, eraser, ruler
4年12月	church, candle, cake, turkey, card, Christmas tree, Christmas present, snow, ski, snowman
4年1月	・ long, short ・ hair, nose, ear ・ hat, cap, ・ white, brown, gray ・ apple, orange, pineapple, banana, grapes, cherry ・ pen, pencil
5年4月	・ cat, dog, bird, fish ・ America, India, Kakamigahara
5年5月	father, mother, sister, brother, grandmother
5年6月	classroom, music room, nurse's room, teacher's office, principal's office, cooking room, science room, library
5年7月	・ bus, airplane, train, ship, bike, car ・ sea, lake, river, mountains ・ museum, park, theater, zoo
5年9月	Japanese, arithmetic, science, music, social studies, P.E., homemaking, English, arts

5年10月	・ 1~60 ・ five, ten, fifteen, twenty, twenty-five, thirty ・ get up, have breakfast, go to school, have lunch, leave school, have dinner, do my homework, go to bed
5年11月	library, station, museum, house, supermarket, department store, hospital, garden, zoo, school, bus stop, post office
5年12月	long, short, big, small, cold, high, low, new その他 色
5年1月	・ long-short, big-small, hot-cold, heavy, pretty, delicious, tall, clean
5年2月	1 0 0 ~ 1 0 0 0
5年3月	big, small, tall, short, long, strong
6年4月	・ O.K., great, so-so, hungry, cold, happy, hot, thirsty
6年5月	・ ~ 1000 ・ classroom, music room, nurse's room, teacher's office, principal's office, cooking room, science room, library
6年6月	beautiful, big, tasty, sweet, high, delicious
6年7月	the city pool, the sea, Nagoya Dome, Disneyland, the river, Universal Studios, an Amusement Park, the mountains
6年9月	play games, go shopping, listen to music, go fishing, go swimming
6年10月	・ Canada, Australia, England ・ a purse, a present, a suitcase, postcards, photos, clothes, a Japanese map ・ half a month, three months
6年11月	・ nice, beautiful, pretty, good, large, fine, wonderful, small, big, dirty ・ father, mother, grandfather, grandmother ・ my room, kitchen, bedroom, living room, garage, balcony T.V., desk, piano, pets
6年12月	New Year's Day, Setsubun, Hinamatsuri, Children's Day, Tanabata, Christmas
6年1月	play the piano, play baseball, play soccer, play basketball, swim, sing well, run fast, speak English, dance, jump, hop, skip
6年2月	・ father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather ・ a teacher, a doctor, a policeman, an officer, a singer, a pilot, a teacher, a cook, a driver
6年3月	baseball, volleyball, art, basketball, tennis, swimming, kendo, judo, track and field, brass band

Appendix 3 : 定型表現のまとめ

学年・月	定型表現
1年4月	Good morning. ・ Hi! Hello! ・ I'm fine too, thank you. ・ Bye! See you. ・ How are you? ・ I'm fine, and you?
1年5月	Nice to meet you. ・ Thank you very much. ・ One, two, three. ・ What's your name? ・ How's the weather?
1年6月	Excellent. ・ Good job. ・ Great. ・ How's the weather today? ・ It's sunny day. ・ It's sunny!
1年7月	What color do you like? What fruits do you like?
1年9月	See you next time. ・ That's all for today. ・ Clap your hands with red and green. ・ Let's read the alphabet. ・ What color? ・ What do you want? ・ What's this? ・ Happy. ・ I can sing my ABC. ・ I'm happy.
1年11月	I know. ・ What animal do you like? ・ What animal do you want?
1年12月	Here you are. ・ Large or small?
1年2月	How much? ・ May I help you? ・ Yes. May I help you?
2年4月	I'm good, and you? ・ Nice to meet you, too. ・ Nice to see you, too. ・ Nice to see you. ・ What month is it?
2年5月	How about you?
2年6月	How many? ・ Let's count. ・ Yes, let's.
2年9月	No problem.
2年10月	No thank you.
2年11月	This one, please. ・ Which one?
2年1月	My turn. ・ Teach me. ・ Your turn.
2年2月	How much is this?
3年4月	Ready, go. ・ Rock, scissors, paper. ・ Hello.
3年5月	What insect do you like?
3年6月	Guess! What sport?
3年9月	I'm not so good. ・ That's too bad. ・ Dinner time. ・ What time is it now? ・ What time is it, Mr. Wolf?
3年10月	What's the date today? ・ I'm hungry.
3年11月	Do you know him/her? ・ No. Who is he? Who is she?
3年12月	This is for you. ・ What do you want for Christmas? ・ You're welcome.
3年1月	Please give me two. ・ Once more. ・ Roll the dice.
3年2月	That's all. ・ This is my friend. ・ What sport do you like? ・ May I ask you a question? ・ What subject do you like?
3年3月	Hello, everyone.
4年4月	How many balls do I have? ・ How many balls?
4年5月	No. (Less/More)

4年6月	When is your birthday?
4年9月	How is the weather today? • I found it. • This is my country's flag. • Where are you from?
4年10月	Yes/No, I can/I can't.
4年11月	Is this yours? • It's mine. • It's yours. • No, it isn't. • Whose is this? • Whose pencil is this?
4年12月	A Merry Christmas to You • A big one or small one? • A big/small one, please. • Yes, please.
4年1月	This piece goes here. • Where does it go? • Find the differences. • Here and here. • That's right/wrong.
4年2・3月	Are you ready? • Hello, welcome. • Left. • Let me try. • Let's play Korean game. • Let's go. • Let's play together. • O.K. • Right or left? • Stop. • Wait. • What shall we do?
5年4月	Do you have a pet? • Where do you live?
5年5月	He/She is my father/mother. • How old are you? • I will introduce my family. • She practices every day. • What is her hobby? • Who are you?
5年6月	And go straight. • Excuse me. • Go up/down/straight. • Let's turn left. • Follow me. • Turn left /right. • Where do you want to go? • Yes, I do. • You are welcome.
5年7月	How do you go? • Where do you go during summer vacation? • Why?
5年9月	Let's talk about subjects. • Please put your hands on your head.
5年10月	What time do you get up? • You are late.
5年12月	Can you guess? • Show me your card. • What am I?
5年1月	Do you go to a shrine? • I have rice cakes. I play KARUTA. Let's play KARUTA. • It's my turn. That's not fair. • What do you do on New Year's Day? • What food do you have? • What shrine do you go to? • Where do you go to? • Who is first? • Who's next? • No, I don't.
5年2月	How long is your record? • How long it is? • Let's measure. • Who can throw the paper airplane far?
5年3月	Which is bigger? • Let's try. • Who is stronger?
6年4月	And you? • Good-bye. • I like apples. • What fruit do you like?
6年5月	Higher. Lower. Close. • How many rooms do you have (in your school)?

6年6月	Do you know this? • Oh, I see. • Please tell me about Japan.
6年7月	Have a good time! • Thank you. • How long? • What are you doing for summer vacation?
6年9月	Are you free now? • Right now. • See you. • That's a good idea. • What time can you come? • What's your telephone number? • Whose telephone number is this?
6年10月	All set. • Good luck! • Have a nice day. • Home stay. • How long will you stay? • How many members do you have in your family? • I would like some tea. • Please show me your passport. • This is a present for you. • What is the purpose of your visit? • What will you take? • Where will you go? • Would you like some coffee? • No, thank you.
6年11月	Do you have a stereo • Here. • Let's take a house tour. • Over there. • Sure. • This is my room. • What day is today? • Where is Mark? • Where is mother? • Where is the garden? • Where is your room?
6年12月	What country's festival is this? • When is this festival? • What festival do you have in Japan? • When is it?
6年1月	Can you do this? • No, I can't.
6年2月	What do you want to be? • What's missing?
6年3月	What club will you join?

Appendix 4 : 練習構文まとめ

	練習構文
1年5月	I'm (名前). • Is it (天気)?
1年6月	I like (色).
1年7月	I like (果物・色).
1年9月	(アルファベット) is pink. • It's (大文字アルファベット). • It's (小文字アルファベット).
1年10月	I want (身につけるもの). • I want (果物). • I want a (色) (身につけるもの). • I want (色).
1年11月	I like (動物). • It's a (動物). • I want a (動物).
1年12月	(大きさ), please. • I want a (クリスマスの飾り).
1年1月	What (動物/果物/色) do you like? • I want (動物/果物/色). • What (動物/果物/色) do you want?
1年2月	(数字) dollars. • I want (数字).
2年4月	I'm (気分).
2年5月	I like (野菜). • I like (野菜) and (野菜).
2年7月	Simon says, touch (身体)

2年9月	Pass me the (学習用具).
2年10月	(数字) yen is your change.
2年11月	I want (ハンバーガー店). (大きさ) one, please.
3年4月	I am (年齢) years old. I am (名前).
3年5月	I don't like (虫). I like (虫).
3年7月	I found (a) (色)(形). I found (a) (形). I found (数)(形). Let's find (a) (形). Let's find (a) (色)(形).
3年9月	It's (時刻) o'clock. It's (時刻) thirty.
3年10月	Do you want a (食べ物)? I want a (状態)(食べ物). Yes, I want a (食べ物).
3年11月	He/She is (名前).
3年2月	Do you like (教科)? Do you like (スポーツ)? He/She likes (スポーツ). I like (スポーツ). I like (教科).
3年3月	He/She is my (家族). He/She likes (動物, スポーツ, 食事, 野菜, 果物).
4年5月	How many (文房具, 果物, 動物) do you have? I have (数字). You have (数字).
4年6月	It's (月 ・ 日 にち).
4年7月	I like ~ing (音楽, 楽器, スポーツ, 趣味).
4年9月	I'm from (国). Point to (国)'s flag. Show me (国)'s flag.
4年10月	Can you play the (スポーツ, 楽器)?
4年11月	It's (人)'s. Whose (文房具) is this?
4年1月	Put on a (色)(服). 形容詞 + 名詞
5年4月	Do you have a (動物)? No, I have a (動物). Yes, I have a (動物). Do you know (地域, 国)? I live in (地域, 国). My hobby is (音楽, スポーツ, 趣味).
5年5月	He/She can play (スポーツ). He/She likes (果物). His/Her birthday is (月 ・ 日 にち). His/Her name is (名前). His/Her hobby is (趣味). My name is (名前). He/She is (年齢). This is my (家族).
5年6月	He/She is in the (学校の施設). Where is (名前)? Do you know the (学校の施設)? I want to go to (学校の施設). Where is the (学校の施設)?
5年7月	Because I want to (スポーツ). I go there by (乗り物). I go to the (場所). I want to go to the (場所).
5年10月	I get up at (時間). (時間) o'clock. I always get up at (時間). What time do you (生活)?
5年11月	Where is the (施設)? Go straight (数) blocks. You'll see the (学校の施設).
5年12月	I am (名詞, 形容詞). I have a (名詞 + 形容詞). I like (名詞). It is a (名詞). My (名詞) is (形容詞). Will you (動詞 + 目的語) with me? You can (動詞) me.
5年1月	I have (野菜) and (野菜) with rice cake. I go to (神社名).

5年2月	Is it (数) centimeters long? How high is (山)? (数)m high. How long is (川) river? (数)km long. (川) river is (数)km long. My/Your record is (数)cm.
5年3月	(名詞) is. (名詞) is. (I am. You are.) Who is (比較級)?
6年4月	I'm (気持ち) thank you. I like (動物 ・ 色 ・ 果物 ・ スポーツ). What (動物 ・ 色 ・ 果物 ・ スポーツ) do you like?
6年5月	I am (名前). We have (数字) rooms. We have (数字) teachers.
6年6月	(日本 の 名物) is beautiful. I'm from (国). Japan is famous for (日本 の 名物). We say (日本 の 名物) in Japanese.
6年7月	For (数) days. I am going to (場所).
6年9月	Hello. This is (名前). May I speak to (名前)? My telephone number is (数字). Let's (遊び).
6年10月	My favorite food is (食べ物). My hobby is (動名詞). There are (数) members in my family. (家族) and I. For (期間). I will go to (国). I'll take (旅行グッズ).
6年11月	Oh, it's (様子を表す言葉). Do you have a (家の中のもの)? It is in my (家の中の場所). Where is the (家の中の場所)? He/She is in the (家の中の場所).
6年12月	It's in (月). (国)'s.
6年1月	I can (動きを表す言葉), too. I can (動きを表す言葉). I can't (動きを表す言葉). No, I can't, but I can (動きを表す言葉).
6年2月	I want to be a (職業). My (家族) is a (職業).